

葛南教育事務所だより



千葉県教育庁葛南教育事務所

〒273-0012 船橋市浜町2 -5 -1

Tel 047-433-6017 Fax 047-433-3169

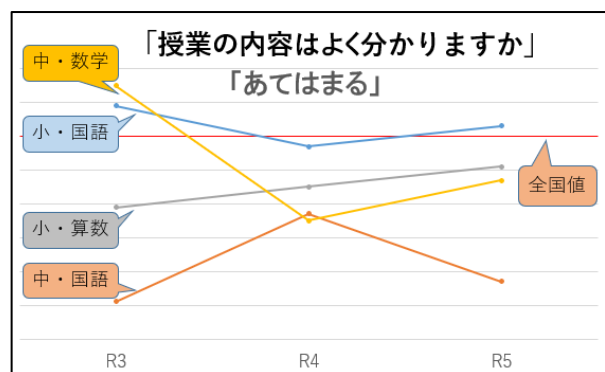
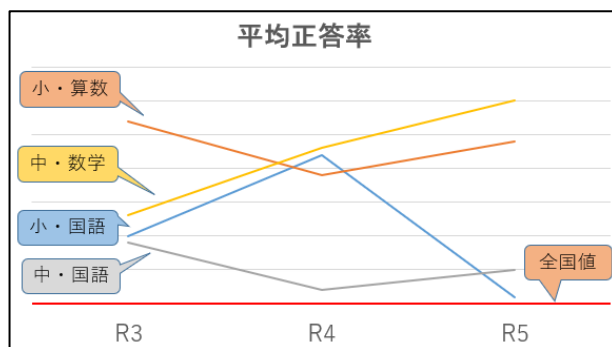


令和5年度 全国学力・学習状況調査の結果

【指導室学力向上班】

令和5年度全国学力・学習状況調査の結果について、葛南教育事務所管内5市全体の状況をお伝えします。

まず、小学校の国語、算数の平均正答率は、全国値を上回っています。令和4年度と比較すると、全国の平均値を上回るポイントが、算数は上昇し、国語は下降しています。中学校についても、各教科の平均正答率は全国値を上回っています。令和4年度と比較すると国語、数学ともに上昇し、特に数学は経年で比較しても上昇傾向にあります。



次に、児童生徒質問紙調査からです。

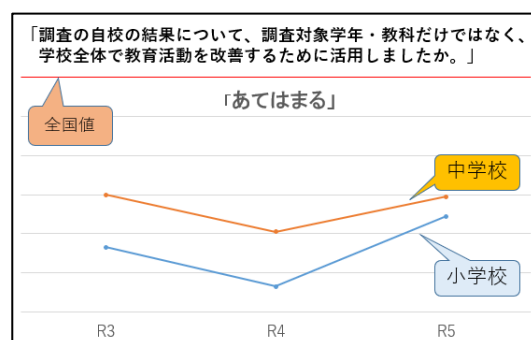
「授業の内容はよく分かりますか」について、小学校国語は、全国平均とほぼ同等で、令和4年度より改善傾向にあります。一方、中学校国語は、全国平均を下回ることから、「わからない」生徒が相当数存在していると考えられます。小学校算数は、肯定的な回答をした児童が全国値よりもやや低いものの、経年で比較すると改善傾向にあります。

中学校数学では、全国値を下回っていますが、令和4年度に下降したものが改善し、肯定的な回答の割合が増えています。

最後に、学校質問紙です。「全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・調査対象教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」という項目について、小・中学校共に全国平均を依然下回っています。しかし、小・中学校ともにその差が緩和傾向にあります。

こうした結果から、すべての子供たちが、学ぶことの楽しさや面白さを感じ、学ぶ意欲が高まる工夫をしていく必要がある

と考えています。そして、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めるにあたっては、『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラムを推進するため、「授業づくり『葛南スタイル』」を日々の授業実践に意図的・計画的に位置付け、活用してください。また、全国学力・学習状況調査の分析結果から自校の子供たちの「強み」と「課題」を全教職員で共有し、次につなげる振り返りを行って、学校のチーム力を高めてください。

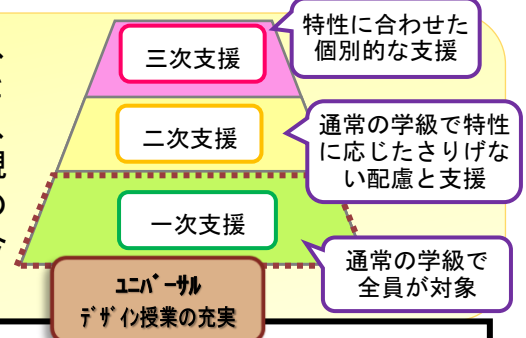


ユニバーサルデザインの視点を踏まえた「学びやすさ」の構築 行動の背景を考えよう②

【指導室 特別支援教育班】



前回に引き続き、教室にいる「気になる子どもの行動について、その特性や要因を踏まえて支援を講じる」です。支援を講じる際には、その子の特性を考えると共に、日頃の教室環境や伝え方、話し方などを振り返り、「周りの子にもあると良い支援（UDの視点を踏まえた支援・一次支援）」から実践していきましょう。その上で、全体の中でできる個別の配慮（二次支援）を行います。今回は、二次支援の方法についても具体的に考えていきましょう。



例 授業中、集中できずに離席をすることがある。



- ・多動性が強いのかもしれない。
- ・気が散りやすいのかもしれない。
- ・説明が分かりにくいのかもしれない。
- ・授業が分からず学習意欲が低下しているのかもしれない。
- ・教室以外に興味のあることがあるのかもしれない。



ユニバーサルな支援（一次支援）

対応例1： 能動的な、動ける時間を多くする。

- ・ペア学習、グループワーク、意見交換フリーウォーク等、静と動の活動を意図的に組み合わせる。
- ・動ける時間があることを事前に伝える。

授業の流れ

- 1 復習
- 2 江戸幕府
- 3 意見交換
- 4 発表
- 5 ふりかえり



後で、意見交換の時間があるな



動くとき気分転換になる

授業中気になることはあるかな。

周りのものが気になって、黒板や先生の話には集中できない・・・。

対応例2： 教室環境を整える。

- ・授業に関係ない掲示物や教卓の上は片づける。
- ・目隠しカーテンで、刺激物は隠す。
- ・テレビモニターは、必要時以外は消す。

※気になるものがあるか、本人に聞いてみるのもいいでしょう。



対応例3： 説明を分かりやすくする。

- ・言葉の説明に、視覚教材（写真や電子黒板等）を添える。
- ・電子黒板、板書等で伝える情報を整理する。
- ・一指示一動作で伝え、伝わっているか確認をする。

(例)

- ①教師：板書をする ⇒ 子ども：板書を見る
- ②教師：説明をする ⇒ 子ども：話を聞く
- ③教師：机間巡視で ⇒ 子ども：ノートに書く様子を確認する



一次支援で変容が見られないときに、二次支援を考えます。

全体の中の個別の配慮（二次支援）

ありがとう。

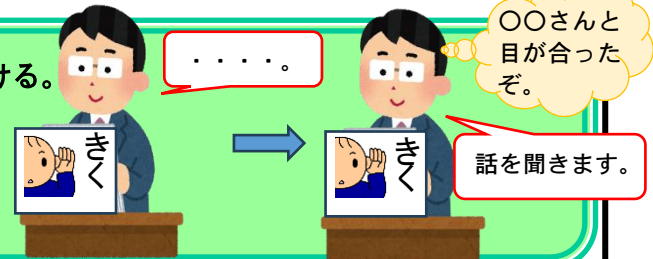
対応例1： 個別に動ける時間を多くする

- ・授業中に黒板消しや、プリント配付を任せる。
 - ・本人が動きたくなる前に、動いてもいい役割を任せる。
- ※みんなから認められ、動くことが正当化される役割が好ましい。



対応例2： 大事な話の前に、個別に合図をして注意を向ける。

- ・「静」を作り、集中を高める。
- ・配慮を要する児童生徒と視線を合わせるなどし、「話を聞きます。」と行動を簡潔に伝える。



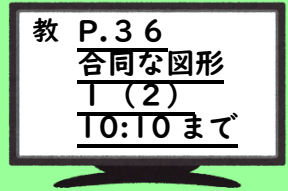
〇〇さんと目が合ったぞ。

話を聞きます。

対応例3： 全体に指示をした後に、個別に対応する。

- ・全体には、視覚的にやることを示す。
- ・個別に説明のポイントを書いたメモを渡す。

(全体への提示)



ヒントカード

Point !

- ・少し頑張ったら達成できそうな、具体的な行動目標を考えます。
- ・認められる、必要とされる役割を任せるようにします。
- ・「できたね」「ありがとう」と認められ、感謝される経験を積み重ねられることが大切です。

【少し頑張ったらできる目標を】

教室の中の気になる子供たちは、「分からない」「できない」経験を毎日積み重ねて、自信をもてなくなっている場合が多く見られます。今の状態から、少し頑張ったらできることをまず目標にして、「できたね」「がんばったね」と認める場面を作りましょう。



授業中、一度も離席をしないで授業を受けることはまだ難しいな。ペア学習は授業に参加できそうだな。



がんばりました！すばらしい！



ペア学習までの見通しを分かりやすく示して、「ペア学習まで離席せずに参加する」を目標にしてみよう！授業の導入も意欲をもてるように工夫してみよう。動きのある役割も任せてみよう！



次も頑張るぞ！

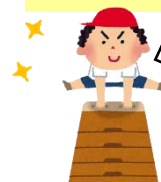
【必要とされる心地よさを】

「誰かの役に立つ」「誰かに必要とされる」という経験は、その人の力になり、所属感も高まります。人から必要とされる心地よさを味わえる出番や、役割を誰しもが担える学校生活をみんなで考えていきましょう。



体を動かしていることが多く、じっとするのは苦手。体を動かすことが好きで、休み時間は友達と外で元気よく遊んでいる。

じっとしているのが苦手だから、授業中はプリント配付係や、プリント回収係を任せよう。運動が得意だから、体育では動きの見本をやらせてもらおう。



跳び箱は得意！



すごい！教えてほしい！

葛南教育事務所管内
公立小・中・義務教育学校・特別支援学校講師等登録会について
【管理課】

令和6年3月卒業見込みの方、教員免許を取得見込みの方、新たに学校現場での勤務を希望される方は、新卒既卒問わず「講師等登録会」にお越しください。

「講師等登録会」の日時について

令和5年12月2日(土)	9:00~12:00	受付
令和5年12月3日(日)	9:00~12:00	受付
令和6年1月13日(土)	9:00~12:00	受付
令和6年2月3日(土)	9:00~12:00	受付

場 所：葛南教育事務所1階 大会議室

※61歳以上の方も登録可能です。

※参加にあたって予約の必要はありませんので、直接お越しください。

なお、講師登録自体は随時行っていますので、都合のつかない方は電話にていつでも御相談ください。

現在講師をしている方、一旦講師を退職し再度講師を希望する方の手続きについて

講師登録の有効期限は2年間（2年度）になります。

例1：令和5年度勤務のために登録した方は、令和5・6年度有効です。

この時に付与された講師登録番号は「葛南5-0000」となります。

例2：令和6年度勤務のためにこれから登録する方は令和6・7年度有効になります。

この時に付与される講師登録番号は「葛南6-0000」となります。

令和4年度登録（令和4・5年度有効「葛南4-0000」）の方が、来年度も講師として勤務される場合は更新登録が必要となります。

また、以前に勤務をしていた方で、一旦講師を辞めて新たに勤務を希望する方も、新規と同様に講師登録が必要となります。自身の講師登録番号から有効期間を確認していただき、必要なお手続きをお願いします。

※ご不明な点がございましたら、葛南教育事務所管理課までお問い合わせください。

千葉県教育庁葛南教育事務所 住所：船橋市浜町2丁目5番1号
電話：047-433-6017